

## Kontaktaufnahme zur TFK Solothurn

<b>Funktion</b>	<b>Name</b>	<b>eMail/Web</b>	<b>Telefon</b>
Talentkoordinator	Stefan Kohler	<a href="mailto:stefan.kohler@stadtschulen.ch">stefan.kohler@stadtschulen.ch</a>	079 934 96 44
Homepage	Diverse Materialien	<a href="http://www.stadtschulen-solothurn.ch">www.stadtschulen-solothurn.ch</a> <a href="http://www.sportsacademy-solothurn.ch">www.sportsacademy-solothurn.ch</a>	
Klassen-LP EB16t	Roland Marti	<a href="mailto:roland.marti@stadtschulen.ch">roland.marti@stadtschulen.ch</a>	
Klassen-LP EB15t	Hanspeter Ackermann	<a href="mailto:hanspeter.ackermann@stadtschulen.ch">hanspeter.ackermann@stadtschulen.ch</a>	
Klassen-LP EB17t	Othmar Brunner	<a href="mailto:othmar.brunner@stadtschulen.ch">othmar.brunner@stadtschulen.ch</a>	
Berufswahl- und Fach-LP	Raphael Huber	<a href="mailto:raphael.huber@stadtschulen.ch">raphael.huber@stadtschulen.ch</a>	
Fach-LP	Fabienne Heiniger	<a href="mailto:fabienne.heiniger@stadtschulen.ch">fabienne.heiniger@stadtschulen.ch</a>	

		1. SEK I	2. SEK I	3. SEK I	
<b>Ende 8. Klasse Stellwerttests</b>	<b>Deutsche Sprache</b>	3	3	4*	
	<b>Französische Sprache</b>	3	3	2	
	<b>Englische Sprache</b>	3	3	2	
	<b>Mathematik</b>	4	4	4	
	<b>Naturlehre</b>	2	2	1	
<b>weitere obligatorische Fächer</b>	<b>Geschichte/Staatskunde</b>	1	1	1	
	<b>Geografie</b>	1	1	1	
	<b>Hauswirtschaft/ Lebensgestaltung</b>		2 <sup>A</sup>	2	
	<b>Technisches Gestalten</b>	2	1 <sup>B</sup>		
	<b>Bildnerisches Gestalten</b>	2	2	0	
	<b>Musik</b>	1	0	1	
	<b>Sport</b>	0	0	0	
	<b>Informatik/ Tastaturschreiben</b>	1 <sup>B</sup>	1	0	
	<b>Berufsorientierung</b>	1 <sup>B</sup>	1		
	<b>Berufsorientierung und Kommunikation</b>			0	
	<b>Erweiterte Erziehungsanliegen/Selbstgesteuertes Arbeiten</b>	1	1		
<b>Profile</b>	<b>selbstgesteuertes Lernen</b>			3	
	<b>Lernatelier (Auswahl aus diversen Angeboten)</b>			4	
		<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	
<b>Förderung</b>	<b>Bedarfsorientierter Stütz- und Förderunterricht (BSF)</b>	8	8	8	
	<b>Berufswahlcoaching</b>		1		TFK
<b>Total</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	
<b>Wahlfächer</b>	<b>Tastaturschreiben</b>			1	<i>städtisch, nach Bedarf</i>
	<b>Musik/Band</b>	0	1	1	
	<b>Techn./Bildn. Gestalten</b>	0	2	2	<i>städtisch, nach Bedarf</i>
	<b>Italienische Sprache</b>	0	3	3	
	<b>Religionsunterricht</b>	1	1		

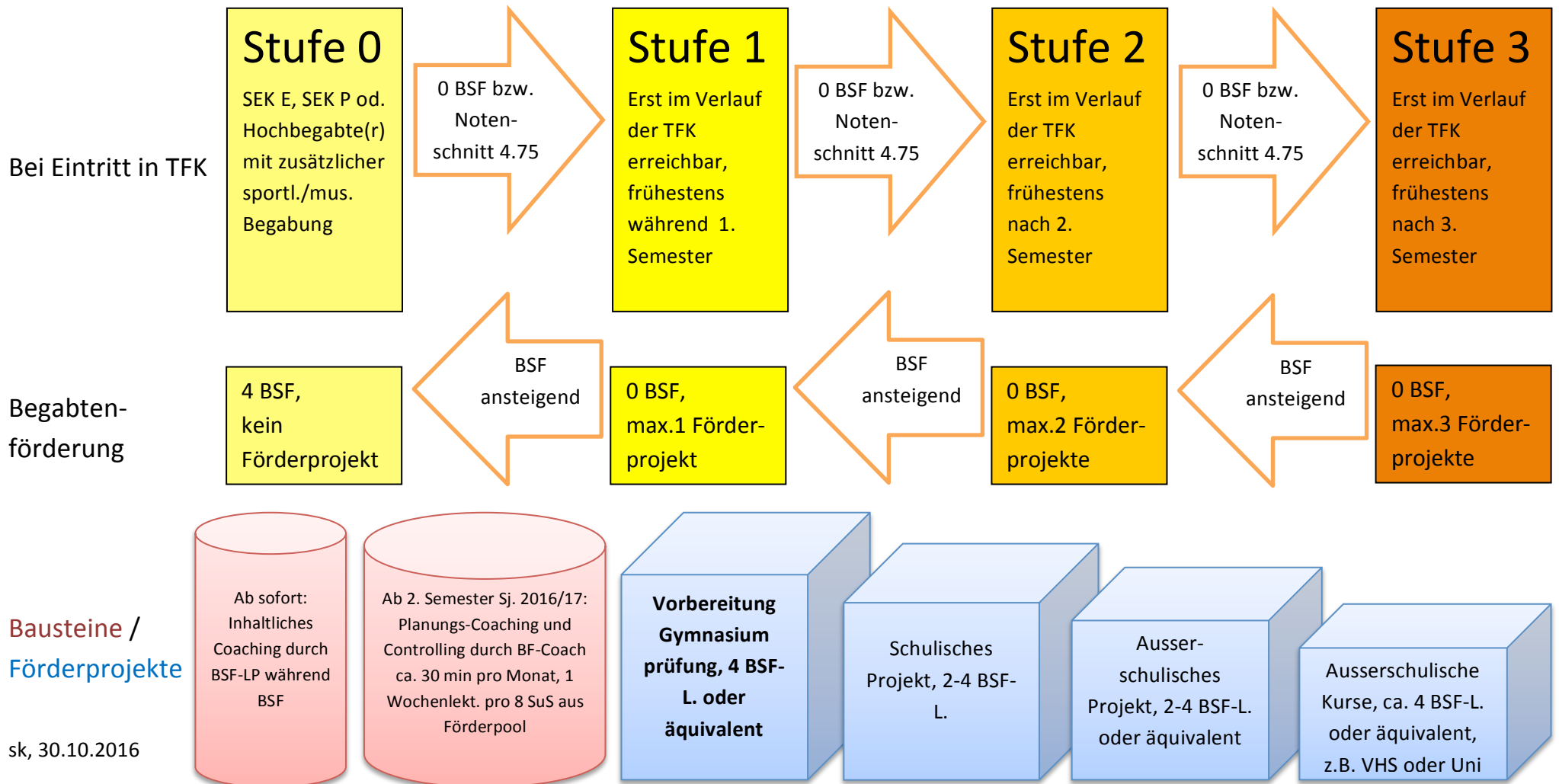
<sup>A</sup> 4 Lektionen alle 14 Tage oder 1 Semester lang oder blockweise

<sup>B</sup> 2 Lektionen alle 14 Tage oder 1 Semester lang oder blockweise

\* inkl. Berufswahl/Kommunikation

# learn and earn

## Förderung schulischer Begabung an der TFK Solothurn



# learn and earn

## Förderung schulischer Begabung an der TFK Solothurn

- TFK Solothurn bleibt ein Standort für SEK E und B
- Schüler, die als SEK P Schüler eingestuft wurden oder eine schulische Hochbegabung haben, können mit dem flexiblen System der TFK ihrer schulischen Begabung entsprechend gefördert werden.
- Die TFK hat bereits Erfahrung mit Talenten, die ab der 8. Klasse oder ab der 9. Klasse ins Gymnasium wechselten.
- Die TFK sammelt momentan Erfahrung mit der Förderung Hochbegabter.
- Der Weg ins Gymnasium ab der 8. oder 9. Klasse ist via TFK möglich.
- Hochbegabte ohne zusätzliche, sportliche oder musische Begabung können momentan nicht in die TFK aufgenommen werden.
- Die geringere schulische Belastung ermöglicht die optimale Talentförderung neben der Schule.
- Die gezielte Förderung lässt alle schulischen Wege offen.
- Die Talente erarbeiten sich ihre Freiheiten mit guten schulischen Leistungen und Selbstständigkeit.

Für mehr Infos nehmen Sie Kontakt auf mit:

Stefan Kohler, Talentkoordinator, [stefan.kohler@stadtschulen.ch](mailto:stefan.kohler@stadtschulen.ch), 079 934 96 44

# ALS-Stufen und Konsequenzen für die selbstständige Arbeit im Unterricht

Stufe	C Stufe mit max. Einschränkung	B Startstufe	A Zielstufe TFK
Kompetenzen	Ich mache meine Hausaufgaben oft nicht.	Ich mache meine Hausaufgaben meistens.	Ich mache meine Hausaufgaben immer.
	Ich kann nur unter Aufsicht selbstständig arbeiten.	Ich kann mit teilweiser Aufsicht selbstständig arbeiten	Ich kann ohne Aufsicht selbstständig arbeiten.
	Ich führe meine Resultatkontrolle nur unter Aufsicht korrekt durch und kann mit meinen Fehlern selber nicht korrekt umgehen.	Ich kann meine Resultatkontrolle selbstständig korrekt ausführen, brauche aber Unterstützung im Umgang mit Fehlern.	Ich führe meine Resultatkontrolle korrekt aus und habe einen guten, selbstständigen Umgang mit meinen Fehlern.
	Ich kann im Team nur unter Aufsicht intensiv arbeiten.	Ich kann im Team mit anderen Schülern unter Teilaufsicht intensiv arbeiten.	Ich kann im Team mit anderen Schülern ohne Aufsicht intensiv arbeiten.
	Ich störe den Unterricht manchmal.	Ich störe den Unterricht selten.	Ich störe den Unterricht nie.
	Ich kann mit dem iPad kaum arbeiten, ohne dass ich beaufsichtigt werde.	Ich kann mit dem iPad arbeiten, wenn ich von Zeit zu Zeit kontrolliert werde.	Ich kann mit dem iPad intensiv arbeiten, ohne dass ich beaufsichtigt werde
	Ich kann über einen kurzen Zeitraum an einem Thema aufs Mal intensiv arbeiten.	Ich kann über einen längeren Zeitraum an einem Thema aufs Mal arbeiten.	Ich kann über einen längeren Zeitraum an verschiedenen Themen intensiv arbeiten.
	Ich kann meine Lernzeit nicht selber organisieren und planen.	Ich kann meine Lernzeit mit Hilfe selber organisieren und planen.	Ich kann meine Lernzeit selber organisieren und planen.
	Ich habe wenig selbstständigen Lernantrieb.	Mein selbstständiger Lernantrieb ist teilweise hoch.	Mein selbstständiger Lernantrieb ist hoch.
	Ich halte die Regeln auf den Gängen nur ein, wenn ich dauernd kontrolliert werde.	Ich halte die Regeln auf den Gängen ein, wenn ich zwischendurch kontrolliert werde.	Ich halte die Regeln auf den Gängen ein, ohne dass ich dauernd kontrolliert werde.

Konsequenzen	Ich darf nicht draussen arbeiten.	Ich darf in ausgewählten Arbeiten draussen arbeiten.	Ich darf immer draussen arbeiten.
	Ich kontrolliere meine Resultate unter Aufsicht und bespreche die notwendigen Schritte mit der Lehrperson.	Ich kontrolliere meine Resultate selber und bespreche die notwendigen Schritte mit der Lehrperson.	Ich kontrolliere meine Resultate immer selber und plane die notwendigen Schritte.
	Ich zeige meine Hausaufgaben der Lehrperson immer unaufgefordert.	Ich zeige ausgewählte Hausaufgaben der Lehrperson.	Ich brauche normalerweise meine Hausaufgaben der Lehrperson nicht zu zeigen.
	Ich darf im Team nur unter Aufsicht arbeiten.	Ich darf im Team nur unter Aufsicht arbeiten.	Ich darf im Team ohne Aufsicht arbeiten.
	Ich darf im Unterricht den iPad nur unter Aufsicht benützen.	Ich darf im Unterricht den iPad nur unter Aufsicht benützen.	Ich darf im Unterricht den iPad ohne Aufsicht benützen.
	Ich plane längere Unterrichtssequenzen mit der Lehrperson.	Ich zeige meine Planung längerer Unterrichtssequenzen der Lehrperson.	Ich darf längere Unterrichtssequenzen selber planen und durchführen.
	Ich führe Unterrichtsschritte nur unter Kontrolle der Lehrperson durch.	Ich darf einen Unterrichtsschritt nach dem anderen durchführen.	Ich darf mehrere Unterrichtsschritte nacheinander selbstständig durchführen.